

深化改革促进干部培训

咸阳基建管理干部学院 赵发文

党的十四大确定我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。这是一场深刻的社会变革,对社会各方面都将产生巨大的、深远的影响,对教育的影响也将是全面的、深远的。市场机制对合理配置资源(包括人力资源)的作用,市场信息反馈对供求(包括各类人才的供求)的协调作用,价值规律和竞争机制的作用等都将对教育发生影响。这就要求我们改变观念,改革办学体制、管理体制、投资体制、改革教育思想、教学内容和教学方法,使教育与社会主义市场经济相适应并为它服务。教育受一定社会政治、经济制约,并为一定社会的政治、经济服务,这是教育与政治、经济之间本质的、必然的关系,是教育的基本规律之一。这是不以人的意志为转移的客观规律。我们必须遵循这一规律,深入进行教育改革,干部教育是成人教育的重要组成部分,也必须进行改革,使之适应建立社会主义市场经济体制的要求并为其服务。

当前,随着改革的深入和进一步对外开放,政府转变职能,国营大中型企业转换经营机制,劳动、工资等项制度的改革,我国即将“复关”,这一切都对各级干部,特别是领导干部,提出了一系列新问题。我们的时代,需要更多的、能在社会主义市场经济广阔大地上纵横驰骋的企业家和各级管理人才。因而,干部培训工作面临着新的挑战;同时,实践的需要必将极大地推动干部培训工作的发展,为干部培训工作注入新的、巨大的活力。新的挑战 and 机遇并存,这就是干部培训工作面临的形势。

我们的干部培训工作,多年来取得的成绩是很大的,是应该充分肯定的。但总的讲,基础还是较薄弱,布局、结构还存在一些问题;办学质量、效益有待提高;有关制度尚不够完善;宏观指导、协调还需加强;管理体制也还有一些问题;教学领域的改革更有待深化。这些都需要进一步改革和完善。其中,教学领域的改革是干部培训工作改革的难点和关键。这是由于大规模开展干部培训工作的时间还较短。

理论远未成熟,传统观念和普通教育模式的束缚,真正符合培训对象特点和认识规律的教学模式还处于摸索阶段,因此深化教学领域的改革的任务还是十分艰巨的,而教学领域的改革对培训质量和办学的社会效益起着决定性的作用,所以它又是干部培训工作改革的关键。

进行教学领域的改革,其目的是提高教育培训质量,从而提高办学的社会效益。改革的依据是培训对象的特点和认识规律。教学领域的改革包括教育思想、教学内容和教学方法的改革,其核心是教学模式的变革。

如何深化教学领域的改革呢?

1. 转变观念,树立正确的教育思想

传统的教育思想在历史上曾起过积极作用,也有不少合理之处,但随着社会的发展,它已愈来愈不适应现代社会的要求。我们要深化教学领域的改革,必须首先转变观念,摆脱传统教育思想的束缚,树立现代教育思想并以此指导教学实践,方能培养出现代化建设所需要的各种人才。

(1)传统教育思想,使学校和社会相隔离,视学校为独立系统,把教育看成是仅限于学校范围内的活动,教育是垂直的纵向结构。这种教育观使教育在空间上完全封闭起来,它与现代社会是极不适应的。现代教育思想视教育为全社会的共同事业,教育发展成与社会经济各部分、各方面有密切联系的纵横交错的立体结构(横向联系特别突出),这种开放的教育观方能适应我国现代化建设的需要。

(2)传统的教育思想把教育看成局限于对儿童、青少年进行的活动,把“一次教育”看成“终身顶用”,使教育在时间上封闭起来。现代教育思想的教育观是终身教育思想,视教育为包括人的各个时期,各个方面的终身的过程。“终身教育这个概念包括教育的一切方面,包括其中的每一件事情。整体大于部分之总和。世界上没有一个非终身的而又分割开来的‘永恒’的教育部分”。终身教育思想已成为当代影响最深的国际教育思潮,对推动整个现代教育事业(特别是成人教育)的发展,在理论和实践上都有着极重要的意义。因此,终身教育论的指导思想和原则,应作为一个准则,贯彻在干部培训工作的各个方面。

同时,我们还应运用“回归教育”理论提出的学习——劳动——学习——劳动的模式来规划和组织实施干部培训。“回归教育”理论是在义务教育或基础教育以后向一切教育都包括在内的教育战略,它给终身教育提供了组织框架。

只有这样,我们才能摆脱传统思想的束缚。

(3)传统教育思想重知识传授,忽视能力的培养,重理论而轻实践,视“书生型”人才为好人才。这种人才观是与当今信息化、科学化、智力化的现代社会的要求极不适应的。现代教育思想强调能力的培养,要求使受教育者拥有较高的智能,装满死知识的“书生型”人才是不能适应时代的要求的,现代化建设需要的人才,在个体上应是高智能的创造性人才,在群体上则是结构合理的群体,是具有创造性的多领域、多层次的人才大军。

包括干部教育在内的成人教育,在实施培训中应以培养能力为主(岗位培训尤应如此),这是成人教育与普通教育的分水岭。这一认识对深入进行教学领域的改革具有十分重要的指导意义。只有逐步形成以培养能力为主的教学模式,干部培训工作方能真正摆脱普教模式的束缚。

(4)传统教育思想重视教师的主导作用而忽视发挥受教育者的主观能动性,在教学观上是对受教育者进行单向的强制的灌输。

这种教育思想是必须改变的,对于成人教育更是如此。美国成人教育家达鲁沃尔德和梅里安在《成人教育——实践的基础》一书中指出:在成人教育中学是主宰、是中心。这正是成人教育与普通教育在教育思想上的显著区别,这种区别决定了成人教育的特殊本质。以此为

指导思想,师生关系也不应该再是以“教师为中心”。第三次成人教育国际会议指出:“传统的师生关系,应变为以参与和互教为基础的一种组合”。这种新型师生关系的本质内容就是在教学活动中师生共同“参与”和“互教”。

以这种新的教育思想来指导干部培训工作的改革,我们才能真正摆脱传统教育思想和普教模式的束缚,沿着正确的方向前进。

2. 突出能力培训,改革教学内容和教学方法

2.1 改革教学内容应注意的几个问题

(1) 突出能力培训

教学领域的改革,核心是教学模式的变革,教学模式应符合成人教育规律,逐步从知识传播型转向能力开发型。

成人教育能突出能力的培训,能力是指人顺利地完 成某种活动的心理特征。培养能力,在工人培训和干部培训中又是有一定区别的。工人培训中,能力的培养主要是技能(动作技能和心智技能)的提高,而干部培训则应着重于智能素质的提高。心智技能与智能是有本质区别的:心智技能是指顺利完成某些任务的心智活动方式;而智能则是在掌握各种心智技能过程中所形成和发展起来的、更为概括的一种认识能力。

管理者的智能素质,即从事管理工作所需要的智能优势。这是管理者素质的核心内容。它对于一个人是否适合做管理者以及成为管理者的类型、水平和实际管理效能都具有重要作用。人的智能,一般包括观察力、注意力、记忆力、想像力和思维力等智力要素,以及学习能力、协调能力、创新能力、组织能力、实践能力等认识和改造事物的能力。各级领导者,特别需要想像力和发达的创造思维力,特别需要决策、指挥能力,组织、协调能力,社交、鼓动能力及开创能力。当前,我们正面临史无前例的、巨大深刻的社会变革,领导干部尤应增强经济意识、市场意识、竞争意识;提高创造性思维、创新精神和创新能力;学会利用国际、国内两种资源的本领,开拓国内、国际市场的本领,组织国内经济建设、发展国际经济活动的本领。

(2) 按需施教、学以致用

这是成人教育的重要教学原则。这里所说的“需”,包括社会,经济发展的需求和受教育者的需求,这种需求是动态的、开放的。确定教学内容时应充分考虑到这两方面的需求,紧密联系生产和工作实际。教学计划、大纲和教材的制订和编写要注意针对性、实用性和职业性。

(3) 教学内容应体现新、精、实的特点

干部培训的教学内容应具备的特点完全可以提出更多的方面,本文要着重强调的是新、精、实三个特点。

新,当前主要强调教学内容应适应社会、经济发展的新的需求。对于各级领导干部来说在政治理论方面应着重学习建设有中国特色的社会主义理论,为提高管理水平应学习社会主义市场经济的有关理论、方针、政策,学习市场学、股份制、股票、证券、金融学方面的知识,结合财务制度的改革学习财务学、会计学的有关知识,还应学习行为科学和创造性思维方法等方面的知识。

精,这里主要指教学内容应结合工作实际需要精选,需要什么讲什么,缺什么补什么。

实,这里主要是指内容一定要实用。

2.2 确定教学内容的程序

在这个问题上,一定要摆脱普通学校教育的模式。根据多年来国内干部培训的经验,参照国外的有关经验,笔者认为,确定干部培训教学内容的程序应该是:

第一步,分析培训对象的特定工作岗位的职责;第二步,分析完成这些职责所需要的智能结构;第三步,根据这些智能结构来确定培训目标和课程结构,制定教学计划,从而制订教学大纲、编写教材。

2.3 教学方法的改革

教学方法是为了完成一定的教学任务,教师和受教育者在共同活动中采用的手段,既包括教师教的方法,也包括受教育者学的方法。《中国大百科全书教育》中列举的教学方法有:讲授法、讲述法、讲解法、讲演法、讲读法、谈话法、启发式谈话法、演示法、实验教学法、实习法、练习法、阅读指导法、复习法、欣赏法、课堂讨论、自学辅导等。

教学方法的选择,首先决定于要完成的教学任务,同时要充分考虑培训对象的实际,他们的特点;他们已有的知识和实践经验;他们对学习的具体需求等。从多年来干部培训工作的实践来看,笔者认为,以下几种方法值得引起特别的注意:

(1)专题讲授与自学相结合

鉴于参加干部培训的学员,都具有一定的文化基础,参加培训的科级以上干部相当一部分具有大专以上的学历,同时他们大都具有较长时间从事专业和领导工作的实践经验。对于他们,在短期培训中采用普通学校中那种按教材进行逐章逐节的系统讲授是不适宜的,恰当的办法是根据教材和培训对象的实际,确定若干专题,以专题选择内容(不受教材的限制)使讲授内容重点突出而且有相当的深度和广度与专题讲授相结合,教材中的其他内容可让学员自学。实践证明,这种方法对于干部培训是富有成效的。

(2)研讨

教师根据教学内容和学员的工作实际选好题目,结合专题讲授将题目布置给学员,让他们做好较充分的准备,然后由教师组织学员师生共同研讨。在这种研讨中,学员之间、教师和学员之间,可以实现知识互补,信息共享,学员各自的经验得以交流,不同见解相互启发集思广益,这不仅增长了知识,而且有利于活跃思想,激发创造性思维,实现群体互补效能。这种方式,可以有效地调动成人学习者的自主性和积极性,较充分地体现了师生共同“参与”和“互教”,符合成人教育的特点。同时,研讨的过程就是深入理解所学理论并将理论与实践相结合的过程,这对于培养能力具有极重要的作用。因此,笔者认为,这应该成为干部培训的一种重要的教学组织形式,而不仅仅是课堂教学的补充和延伸。

(3)范例教学

范例教学是通过主体与客体、问题解决学习与系统学习、传授知识与培养能力的统一的教学,使受教育者获得基本性的、基础性的和范例性的知识的方法。它是 20 世纪 50 年代初期在联邦德国兴起的教学理论流派之一。

范例教学要求从生产和实际生活中选取蕴含着本质因素、根本因素、基础因素的典型事例和范例,使学习者透过这种范例掌握科学知识和科学方法,并把科学的系统性与学习者的

主动性统一起来。

这种方法已被世界各国广泛的运用。我们在干部培训中也已运用了这种方法并引起了重视。运用这种方法,受教育者通过对范例的分析、判断、研讨和总结,可以把理论与实践密切的结合起来,分析问题和解决问题的能力得到实际的提高。这的确是干部培训中,培养能力的一种切实有效的方法,它应该成为干部培训的一种极重要的教学组织形式。

目前,对范例教学的理解和运用都还有大量的工作要做。教师深入实际、进行调查研究、选择典型事例、编写范例,并不断积累范例,这是一项艰苦的、需要长期努力的工作。同时,使干部培训的教学活动将自学、专题讲授、专题研讨、范例分析和研讨等形式有机地结合起来并卓有成效地运用,更需要一个探索的过程。然而,我们应该在这方面花大力气,下苦功夫,这种努力必将带来干部培训工作更显著的成效。一个符合成人教育规律的、干部培训的新教学模式必将在这个探索的过程中逐步形成。

本文仅就涉及的一些问题谈了一些笔者的粗浅看法,希望能引起讨论,不妥之处望得到批评、指正。